

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления»

И.В. Сафонова

Использование модульной системы
«Smart View 360» для организации
коррекционно-образовательной деятельности
слабовидящих школьников
на уроках математики в 1 классе

Методические рекомендации

В методических рекомендациях дается описание технических возможностей модульной системы «Smart View 360». Предлагаются варианты использования данной системы для создания оптимальных условий коррекционно-образовательной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями зрения на уроках математики в 1 классе.

Данные материалы могут быть полезны учителям начальных классов, воспитателям, родителям.

Методические рекомендации содержат материалы из опыта работы учителя начальных классов Сафоновой И.В.

Сафонова Ирина Владимировна – учитель начальных классов.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Техническая характеристика цифровой модульной системы «Smart View 360».....	5
3.	Использование возможностей модульной системы «Smart View 360» для обучения младших школьников с нарушением зрения...	6
4.	Список использованной и рекомендуемой литературы.....	8
5.	Приложения № 1	
5.1.	Организация коррекционно-образовательной деятельности слабовидящих школьников на уроках математики в 1 классе с помощью модульной системы «Smart View 360» (фрагменты уроков).....	9
5.2.	Конспект урока по математике в 1 классе по теме «Много. Один»	18
6.	Приложение № 2 (фото):	
6.1.	Чтение текста и просмотр иллюстраций.....	25
6.2.	Просмотр изображений на интерактивной доске.....	26
6.3.	Просмотр изображений на динамическом стенде.....	26
6.4.	Изображения на доске.....	27
6.5.	Режимы: «Черный текст на белом фоне», «Белый текст на черном фоне».....	27
6.6.	Вертикальные шторы.....	28
6.7.	Горизонтальные шторы.....	29
6.8.	Вертикальная разделительная линия.....	30
6.9.	Горизонтальная разделительная линия.....	31
7.	Приложение № 3	
	Функции пульта управления.....	33
8.	Приложение № 4	
	Правила пользователя модульной системы Smart View 360».....	34

1. Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья потребовали стремительного внедрения в учебную деятельность информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время мои ученики пользуются возможностями интерактивной доски, электронными приложениями к учебникам и электронными тренажерами на макбуках.

Для реализации различных видов деятельности приходится решать гигиенические проблемы, связанные с обеспечением благоприятных условий для зрительной работы.

Несколько лет назад в нашей школе появились инновационные средства обучения детей с нарушением зрения, в том числе, модульная система «Smart View 360» (в рамках деятельности стажировочной площадки по направлению «Распространение организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

Модульная система «Smart View 360» эффективно используется на уроках в начальных классах для увеличения и демонстрации иллюстраций, карт, объемных предметов, текста во время индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями зрения.

Методические рекомендации разработаны с целью помощи учителям в организации работы с модульной системой «Smart View 360» на уроках математики в 1 классе.

Предложенные варианты использования данной системы успешно решают вопрос профилактики сколиоза, способствуют повышению познавательной активности слабовидящих школьников и коррекции их речевого развития (большой частью недостаточного в связи с ограниченностью самостоятельного чтения).

Наличие «Smart View 360» помогает учителю сделать уроки для слабовидящих детей более наглядными и интересными.

2. Техническая характеристика цифровой модульной системы «Smart View 360»



Модуль размещается на рабочем столе.

Комплектация:

- цифровой видео увеличитель (с возможностью разворота на 360) градусов;
- жидкокристаллический монитор;
- подвижная крепежная система камеры к монитору;
- сетевой шнур;
- пульт управления, позволяющий регулировать параметры и настройки (Приложение № 2)

3. Использование возможностей модульной системы «Smart View 360» для обучения младших школьников с нарушением зрения

На парте устанавливается монитор для индивидуального пользования. Закрепленная над монитором камера-ретранслятор позволяет считывать и отображать на экране иллюстрацию и текстовую информацию.

Благодаря подвижной крепежной системе камеры к монитору слабовидящий ученик имеет возможность приблизить и просмотреть в увеличенном размере записи на классной доске, любое изображение или предмет, находящийся в кабинете на большом расстоянии.

Входящий в комплект пульт управления дает возможность ученику самостоятельно или с помощью учителя выбирать комфортный для его восприятия размер и яркость иллюстрации или текста. (Приложение 6.4.)

Любую информацию можно просматривать в разных режимах. Цветовой режим – это определенная цветовая комбинация (например, белый текст на черном фоне). Можно использовать цветовые режимы для обеспечения контрастности, что облегчает чтение текста на экране. Устройство имеет три цветовых режима по умолчанию:

- 1) цветной режим;
- 2) черный текст на белом фоне;
- 3) белый текст на черном фоне.

С помощью специальных шторок можно закрыть в горизонтальном или вертикальном положении на экране определенную часть информации. Это облегчает фокусировку на конкретной области экрана, одновременно уменьшая блики от блестящих фонов. Шторки отображаются как две чёрные полосы на экране. В горизонтальном положении они закрывают верхнюю и нижнюю части экрана, а в вертикальном – левую и правую части экрана, что помогает сосредоточиться на конкретном объекте или части текста.

В меню модульной системы есть горизонтальная и вертикальная разделительные линии. Вертикальная линия помогает слабовидящему ребенку делить данные задания на части, например, фиксировать столбик примеров. Горизонтальная линия позволяет отслеживать строчку в тексте заданий. С помощью разделительной линии ученик имеет возможность быстро найти в тексте задания место остановки во время работы с учебником и тетрадью одновременно.

Можно зафиксировать изображение на экране, выполнив определенный алгоритм нажатия кнопок. Стоп-кадр полезен при просмотре удаленного изображения, например, как текст на доске.

Чтобы дети научились уверенно пользоваться системой без помощи учителя, очень важно на протяжении одной четверти во время уроков отработать определенные алгоритмы действий. Поэтому для обучающихся мною разработаны правила пользователя (Приложение № 3), а для учителя – фрагменты уроков (Приложение № 1).

Хочется отметить, что у данной системы узкая техническая специализация. Отсутствие игр и интернета способствует концентрации ребенка на изучаемом материале, не отвлекает младшего школьника от темы урока.

Применение данного модуля дает возможность учителю пользоваться стандартными наглядными пособиями. Отпадает необходимость в изготовлении увеличенных моделей.

«Smart View 360» снижает нагрузку на зрение, общую усталость и позволяет ученику более активно участвовать в процессе урока.

4. Список использованной и рекомендуемой литературы

Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях» - М.: Издательство «Экзамен», 2012. = 319 с.

Волина В.В. Праздник Числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.–304с.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598

Фефилова Е.П. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2006. – 400 с.

5. Приложение № 1

Организация коррекционно-образовательной деятельности слабовидящих школьников на уроках математики в 1 классе с помощью модульной системы «Smart View 360» (фрагменты уроков)

Подготовка модуля к работе перед началом урока:

Правило № 1

- 1) Обратить внимание детей на пульт управления и рассмотреть нумерацию кнопок на нем.
- 2) Нажать кнопку Питания № 1 на пульте управления (загорится зелёный светодиодный индикатор в кнопке).
- 3) Нажать кнопку Питания на мониторе (нижний правый угол монитора), появится изображение на экране.

Фрагмент урока № 1

Тема: Счет предметов.

Цель: учить выполнять счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)

Регулятивные УУД: формирование умения пользоваться «Smart View 360» с целью коррекции зрительного восприятия (**увеличение изображения, переход со страницы на страницу, горизонтальная разделительная линия**)

Работа с учебником.

Знакомство с учебником:

- Для чего нам нужен учебник?
- Рассмотрим обложку учебника.
- Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо:
 - 1) положить учебник под камеру;

- 2) на пульте управления, вращая кнопку № 2, увеличить изображение на экране до удобного размера;
- 3) Следить за информацией по монитору модульной системы.
 - Кто изображен на обложке учебника? (На обложке изображена белка.)
 - Что белка делает? (Белка собирает грибы.)
 - Сравните грибы. (Один – большой, два – маленьких)
 - Что еще изображено на обложке? (Цифра 1, эмблема, написаны слова, цветок)
 - Прочитаем надписи? (ученик или учитель)
 - Кто знает, чем занимаются на уроке математики?
 - Откройте учебник. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо передвинуть учебник вправо. Следить за текстом на странице по монитору модуля.
 - Рассмотрим левую страницу. Кто и что изображено на левой странице?
 - Мы с вами так же, как и этот мальчик, будем подниматься по ступенькам знаний всё выше и выше. Рассмотрим правую страницу. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо передвинуть учебник влево.
 - Что написано большими буквами на правой странице? (Математика)
 - Перевернем страницу. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо передвинуть учебник вправо.
 - На левой странице вы видите значки-помощники, которые будут подсказывать, как правильно выполнить задание. Познакомимся с условными обозначениями.
Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо приготовить горизонтальную линию:
- 1) Нажать кнопку № 4.
- 2) Вращая кнопку № 3, поставить горизонтальную линию под первый значок.

3) Следить за информацией по монитору.

- О чем нам будет сообщать красный треугольник? (О начале урока.)
- Рассмотрим страницу справа. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо нажать кнопку № 5 (убрать линию) и передвинуть учебник влево.
- На этой странице записана первая тема, которую мы будем изучать. Прочитаем. (Читает ученик или учитель)
- Какие знания в этом разделе мы откроем? Чему научимся? (ответы учеников)
- Вывод. (Учитель читает текст «Что узнаем? Чему научимся?»)
- Перевернем страницу. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо передвинуть учебник вправо. Следить за информацией по монитору.
- На левой странице найдите верхний левый угол.
- О чем нам говорит красный треугольник?
- Чему будем учиться на уроке? Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо приготовить горизонтальную линию:

1) Нажать кнопку № 4.

2) Вращая кнопку № 3, поставить горизонтальную линию под первой строчкой.

3) Следить за информацией по монитору.

- Прочитаем.

На этапе «Рефлексия» делается обобщение по работе с модулем:

- Как подготовить модуль к работе? (см. правило № 1)
- В какую сторону мы передвигаем учебник при переходе на правую страницу?
- В какую сторону мы передвигаем учебник при переходе на левую страницу?

- В какую сторону мы передвигаем учебник после переворота страницы?

Правило № 2

- 1) При переходе **на правую** страницу учебник передвигать **влево**.
- 2) При переходе **на левую** страницу учебник передвигать **вправо**.
- 3) После **переворота** страницы учебник передвигать **вправо**.

Фрагмент урока № 2

Перед уроком повторить правила № 1,2,3,4,8.

Тема: Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)

Цель: научить детей определять местоположение предметов в пространстве.

Регулятивные УУД: формирование умения пользоваться «Smart View 360» с целью коррекции зрительного восприятия (увеличение изображения, переход со страницы на страницу, ориентировка на странице, **стоп-кадр**)

Работа с учебником.

Работа с учебником.

Задание на стр. 6:

- Рассмотрим картинки в левом нижнем углу страницы. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо:
 - 1) на пульте управления, вращая кнопку № 2, увеличить изображение на экране до удобного размера;
 - 2) Следить за иллюстрациями по монитору.
- Сравните пару картинок. Чем похожи? Чем отличаются?

Задание под красной линией на стр. 7:

- Найдём на правой странице задание под красной линией. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо:
 - 1) на пульте управления, вращая кнопку № 2, увеличить изображение на экране до удобного размера;
 - 2) сделать фото задания – нажмите кнопку № 5, затем № 6;
 - 3) отложить учебник в сторону, смотреть на монитор.

- Какого цвета круги?
- Возьмите три круга таких же цветов, как в учебнике, и положите их в ряд так, чтобы красный был справа от синего, а зелёный справа от красного.

Фрагмент урока № 3

Перед уроком повторить правила № 1,2,3,4,7,8.

Тема: Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)

Цель: уточнить представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Регулятивные УУД: формирование умения пользоваться «Smart View 360» с целью коррекции зрительного восприятия (увеличение изображения, ориентировка на странице, переход со страницы на страницу, стоп-кадр)

Работа с учебником.

Задание на стр. 8 «Зайчик»:

- Рассмотрите рисунки с зайчиком. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо:
- 4) на пульте управления, вращая кнопку № 2, увеличить изображение на экране до удобного размера;
- 5) сделать фото задания – нажмите кнопку № 5, затем № 6;
- 6) отложить учебник в сторону, смотреть на монитор.
- Что было сначала? Что было потом?
- Что зайка делал раньше: завтракал или шёл в школу?
- Что было позже: сон или зарядка?

Фрагмент урока № 4

Перед уроком повторить правила № 1,2,3,4,8.

Тема: Столько же. Больше. Меньше.

Цель: научить детей сравнивать группы предметов.

Регулятивные УУД: формирование умения пользоваться «Smart View 360» с целью коррекции зрительного восприятия (увеличение изображения, переход со страницы на страницу, **ориентировка на странице**)

Работа с учебником.

Задание на стр. 10 «Поросята»

- Рассмотрим иллюстрацию на стр. 10 в учебнике.
- Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо:
 - 1) положить учебник под камеру;
 - 2) на пульте управления, вращая кнопку № 2, увеличить изображение на экране до удобного размера;
 - 3) следите за иллюстрацией по монитору;
- Героев какой сказки вы видите?
- Как звали поросят?
- Проведем математическое исследование. Будем отвечать на вопросы, используя высказывание «столько же».
- Что можно сказать о количестве домиков и поросят? (Домиков столько же, сколько и поросят.)
- Какие слова помогли нам сравнивать?

Задание на стр. 10 «Геометрические фигуры»

- Рассмотрим рисунок в нижней части страницы. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо учебник продвинуть вперед от себя. Следите за иллюстрацией по монитору.
- Сколько вы видите красных треугольников?
- Сколько синих квадратов?
- Зачем провели линии от кругов к треугольникам? (Чтобы показать, что треугольников столько же, сколько и квадратов)
- Как расположены розовые и зелёные круги? (Друг под другом)
- Каких кругов меньше?

- Что помогло сравнить количество кругов? (Видно, что у одного зеленого круга нет пары, значит зеленых больше)

Фрагмент урока № 5

Перед уроком повторить правила № 1,2,3,4,6,7,8.

Тема: На сколько больше? На сколько меньше?

Цель: научить детей выяснять, на сколько в одной из сравнительных групп предметов больше (меньше), чем в другой.

Регулятивные УУД: формирование умения пользоваться «Smart View 360» с целью коррекции зрительного восприятия (ориентировка на странице, увеличение изображения, переход со страницы на страницу, стоп-кадр, **вертикальная разделительная линия**)

Работа с учебником.

Задание на клетках (стр. 13)

- Рассмотрим задание на клетках в нижней части страницы. Что заметили? (два рисунка)

Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо учебник продвинуть вперед от себя. Следите за иллюстрацией по монитору.

- Что заметили? (два рисунка)

Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо разделить их вертикальной линией:

1) Нажать кнопку № 4 два раза.

2) Вращая кнопку № 3, поставить вертикальную линию.

- Придумайте вопросы со словами «столько же», «больше», «меньше».

- Рассмотрим рисунок справа. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо:

1) на пульте управления, вращая кнопку № 2, увеличить изображение на экране до удобного размера;

2) сделать фото задания – нажмите кнопку № 5, затем № 6;

- 3) отложить учебник в сторону, смотреть на монитор.
- Выполнить задание в тетради. Начнем с кружочков...

Фрагмент урока № 6

Перед уроком повторить правила № 1,2,3,4,8.

Тема: Сравнение групп предметов.

Цель: продолжить формирование пространственных представлений; учить выяснять, на сколько в одной группе предметов больше, чем в другой.

Регулятивные УУД: формирование умения пользоваться «Smart View 360» с целью коррекции зрительного восприятия (ориентировка на странице, увеличение изображения, переход со страницы на страницу, **вертикальные шторы**)

Работа с учебником.

Задание на полях страницы (стр. 15)

- Рассмотрите бусы на полях правой страницы. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо учебник продвинуть вправо и приготовить вертикальные шторы:
 - 1) Нажать кнопку № 4 четыре раза.
 - 4) Вращая кнопку № 3, выделить треугольники вертикальными шторами;
 - 5) Следить за бусами по монитору модульной системы.
- Выберите, каким кусочком нужно продолжить бусы.

Фрагмент урока № 7

Перед уроком повторить правила № 1,2,3,4,8.

Тема: Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 1 по теме «Подготовка к изучению чисел и действий с ними».

Цель: повторить основные вопросы из пройденного; проверить уровень усвоения пройденного материала по теме «Подготовка к изучению чисел и действий с ними».

Регулятивные УУД: формирование умения пользоваться «Smart View 360» с целью коррекции зрительного восприятия (ориентировка на странице, увеличение изображения, переход со страницы на страницу,

горизонтальные шторы)

Работа с учебником.

Задание № 3 (стр. 17)

- Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо при переходе **на правую** страницу учебник передвигать **влево и** приготовить вертикальные шторы.
- 2) Нажать кнопку № 4 три раза.
- 6) Вращая кнопку № 3, выделить первую жёлтую полосу вертикальными шторами;
- 7) Следить за бусами по монитору модульной системы.
 - Расскажите, чем отличаются друг от друга фигуры верхнего ряда.
 - Рассмотрим средний ряд с фигурами. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо передвигать книгу под камерой вперед от себя.
 - Чем отличаются друг от друга фигуры среднего ряда?
 - Рассмотрим нижний ряд с фигурами. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо передвигать книгу под камерой вперед от себя.
 - Чем отличаются друг от друга фигуры нижнего ряда?

Фрагмент урока № 8

Перед уроком повторить правила № 1,2,3,4,8.

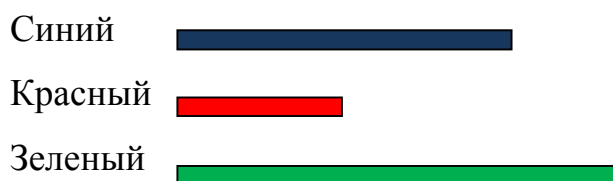
Тема: Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2 по теме «Подготовка к изучению чисел и действий с ними».

Цель: повторить основные вопросы из пройденного; проверить уровень усвоения пройденного материала по теме «Подготовка к изучению чисел и действий с ними».

Регулятивные УУД: формирование умения пользоваться «Smart View 360» с целью коррекции зрительного восприятия (ориентировка на странице, увеличение изображения, переход со страницы на страницу, **приближение записей на доске**)

Работа с записями на доске во время устной работы.

- Если синий карандаш длиннее красного, но короче зеленого, то какой карандаш самый длинный? Самый короткий? (ответы детей)
- Проверим по эталону на доске:



- Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо развернуть камеру и открыть линзу.

5.2. Конспект урока по математике в 1 классе

УМК «Школа России»

Тема: Много. Один. Цифра 1.

Цель: познакомить с понятиями «много», «один», с цифрой 1; научить соотносить цифру с числом предметов, научить писать цифру 1.

Личностные результаты:

- Развитие умений определять и высказывать под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- Воспитание уважительного отношения к труду; бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Развитие умения проговаривать последовательность действий на уроке.
- Развитие умения высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Развитие умения совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Формирование умения пользоваться «Smart View 360» с целью коррекции зрительного восприятия (**увеличение изображения, ориентировка на странице, переход со страницы на страницу, горизонтальная разделительная линия, приближение записей на доске**)

Познавательные УУД:

- Развитие умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Развитие умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе рисунков.

Коммуникативные УУД:

- Развитие умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Развитие умения слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- Закрепление знания названий и последовательности чисел от 1 до 10;
- Совершенствовать умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

Оборудование:

- интерактивная доска;
- карточки с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат;
- «Smart View 360»;
- цветные карандаши.

Организация деятельности обучающихся

I. Мотивация учебной деятельности.

Учиться надо весело,

Учиться будем весело,

Чтоб хорошо учиться.

- Откройте учебник с помощью закладки.
- Рассмотрите правую страницу. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо:
 - 8) положить учебник под камеру;
 - 9) на пульте управления, вращая кнопку № 2, увеличить изображение на экране до удобного размера;
 - 10) Следить за информацией по монитору модульной системы.
- Сегодня мы начинаем новый раздел. Назовите предметы изучения.
(Числа от 1 до 10)
- Что мы узнаем? Чему научимся? Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо учебник продвинуть вперед от себя. Следите за текстом по монитору.
- Кто может прочитать? Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо приготовить горизонтальную линию:
 - 4) Нажать кнопку № 4.
 - 5) Вращая кнопку № 3, поставить горизонтальную линию под первую строчку, под вторую и т.д.
 - 6) Следить за информацией по монитору

II. Актуализация знаний. Сообщение темы урока.

1) Нумерация чисел от 1 до 10:

- Какое число при счёте идёт первым?
- Какое число идет при счёте за ним?
- Какие числа идут при счёте перед числом 4? За числом 8?
- Назовите числа от 1 до 5 по порядку.

2) Сравнение двух групп предметов: (работа с математическим набором)

- Положите в одну линию 5 красных квадратиков.
- Под ними положите 4 жёлтых квадратика.
- Каких квадратиков больше? На сколько?
- Что нужно сделать, чтобы красных и жёлтых квадратиков стало поровну?

3) Игра «Измени фигуру»:

- Составь из шести палочек домик.
- Переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок.
- Проверим по эталону на доске:
- Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо развернуть камеру и открыть линзу.
- Переверните страницу. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо передвинуть учебник вправо.
- На что обратили внимание? (Цифра 1 записана в большой клетке)
- Сформулируйте тему урока.
- Какие цели поставим перед собой?

III. Постановка проблемы. Открытие нового.

1) Рассмотрим иллюстрацию в верхней части страницы.

- Что знаете о лесе?
- Сколько деревьев в лесу?
- Сколько елочек на поляне?
- Сколько грибов в корзине?
- Сколько грибов в руке у девочки?

- Приведите пример, указывающий, какой предмет в классной комнате «один».
- Рассмотрим иллюстрацию в нижней части страницы. Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо учебник продвинуть вперед от себя.
- Сколько нарисовано яблок?
- Сколько нарисовано квадратов?
- Сколько нарисовано точек?
- Какое время показывают часы?
- Как понятие «один» можно обозначить на письме? (цифрой 1)
- На что похожа цифра 1?
- Из скольких линий состоит единица?
- Откуда начинаем писать цифру?
- Посмотрим ролик «Волшебная авторучка» Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо развернуть камеру и открыть линзу.

2) Работа с моделью часов:

- Рассмотрим модель часов. Как показать один час?
- Что показывают часы – день или ночь? Как различить? (Добавляем слова «дня» или «ночи», один час дня – это 13 часов)

IV. Первичное закрепление.

1) Работа в тетрадях на печатной основе:

- Письмо цифры в тетрадях. Выберите и подчеркните цифру, которая получилась лучше всех!

2) Физкультминутка «Солдатик»:

На одной ноге постой-ка,
 Будто ты солдатик стойкий,
 Ногу левую – к груди,
 Да смотри не упади,
 А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

3) Рассмотрим верхнюю иллюстрацию на правой странице учебника.

Ребятам, у которых на партах стоит модуль, необходимо при переходе **на правую** страницу учебник передвигать **влево**.

- Расскажите о девочке.
- О чем можно сказать «много»?
- О чем можно сказать «один», «одна», «одно»?

V. Закрепление изученного.

1) Работа в тетрадях:

- Откройте тетради в клеточку. Пропустите от предыдущей работы четыре клетки вниз и поставьте в середине клетки точку.
- Напишите цифру 1.
- Пропустите вправо одну клетку. В следующей клетке поставьте точку в середине.
- Обведите клетку красным карандашом и закрасьте.
- Пропустите клетку, в следующей клетке нарисуйте жёлтым карандашом кружок.
- Пропустите клетку, в следующей клетке нарисуйте синим карандашом треугольник.
- Продолжить закономерность.

2) Выполним задание повышенной сложности, которое находится в нижней части страницы.

VI. Рефлексия.

- Чему учились?
- Что нового узнали?
- Самооценка:

Красный кружок – мне на уроке было скучно.

Зеленый кружок – мне на уроке было интересно.

6. Приложение № 2

6.1. Чтение текста



Просмотр иллюстрации



6.2. Изображение на интерактивной доске



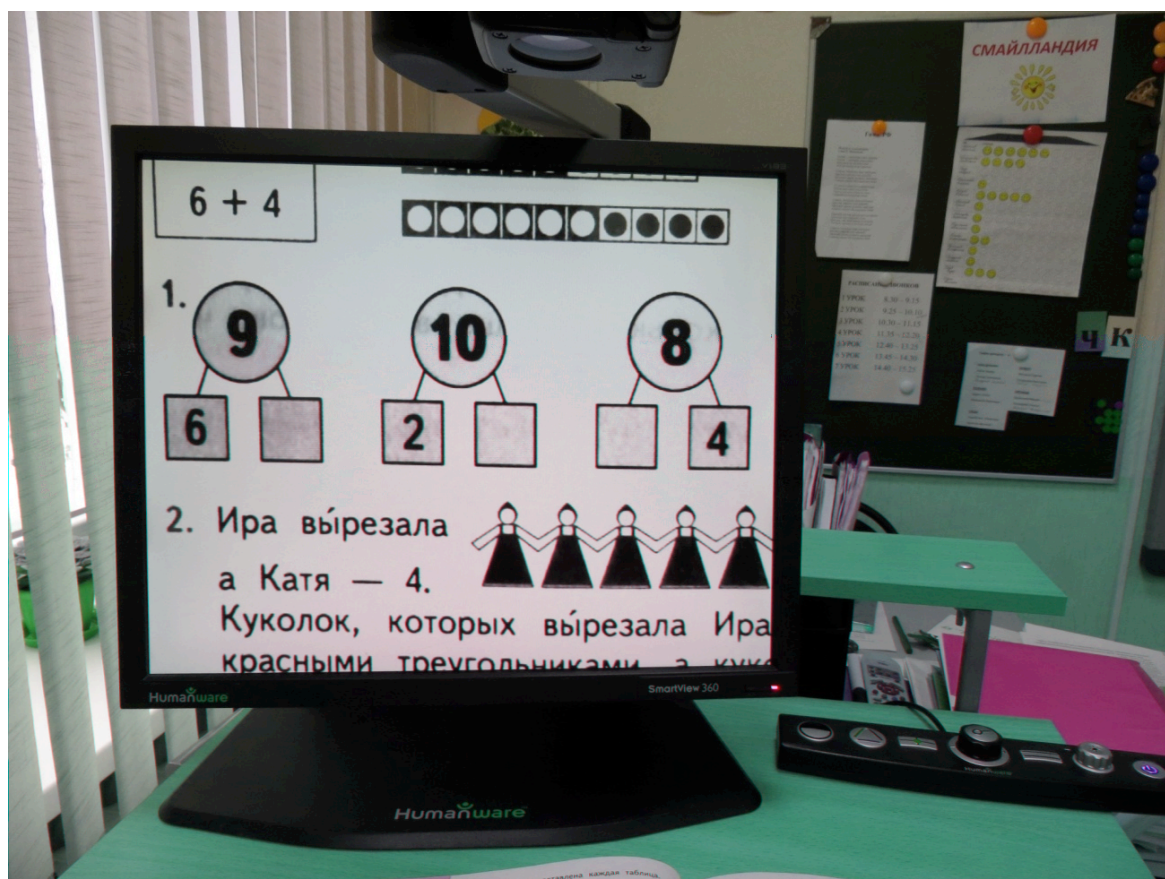
6.3. Изображения на динамическом стенде



6.4. Изображения на доске



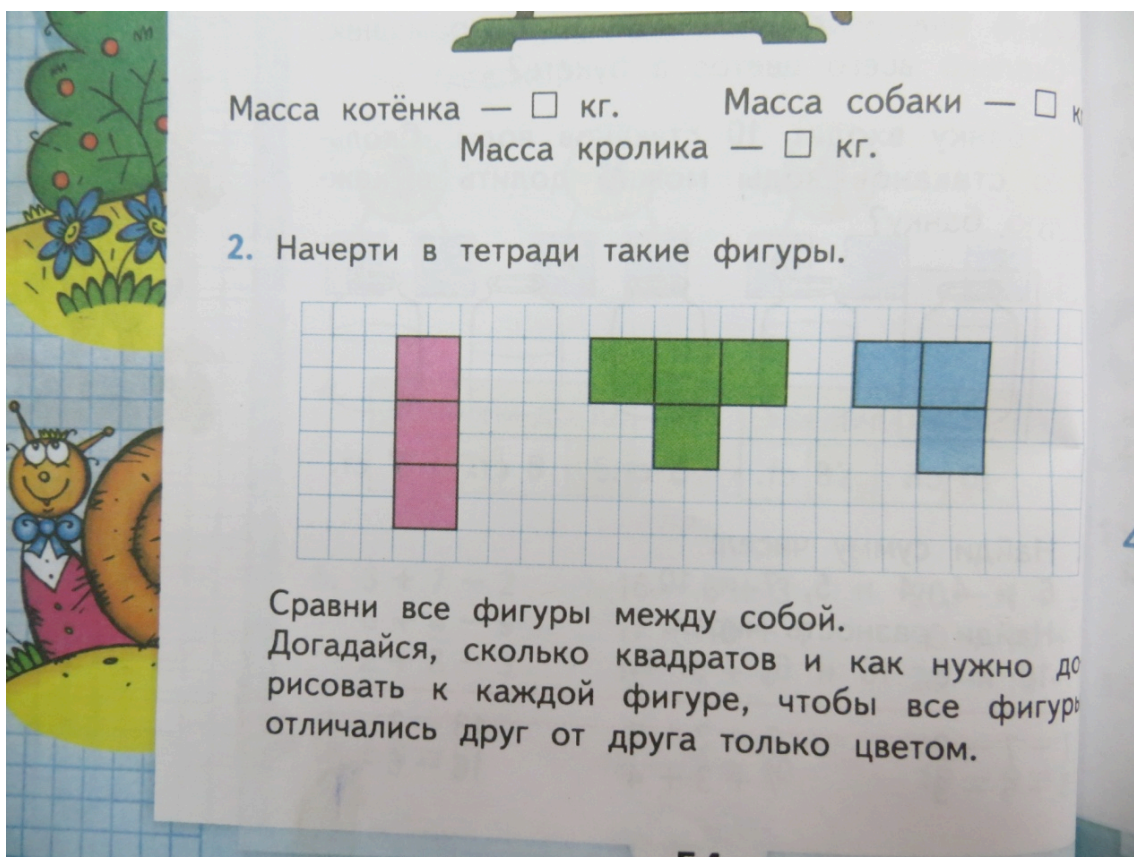
6.5. Режим «Черный текст на белом фоне»

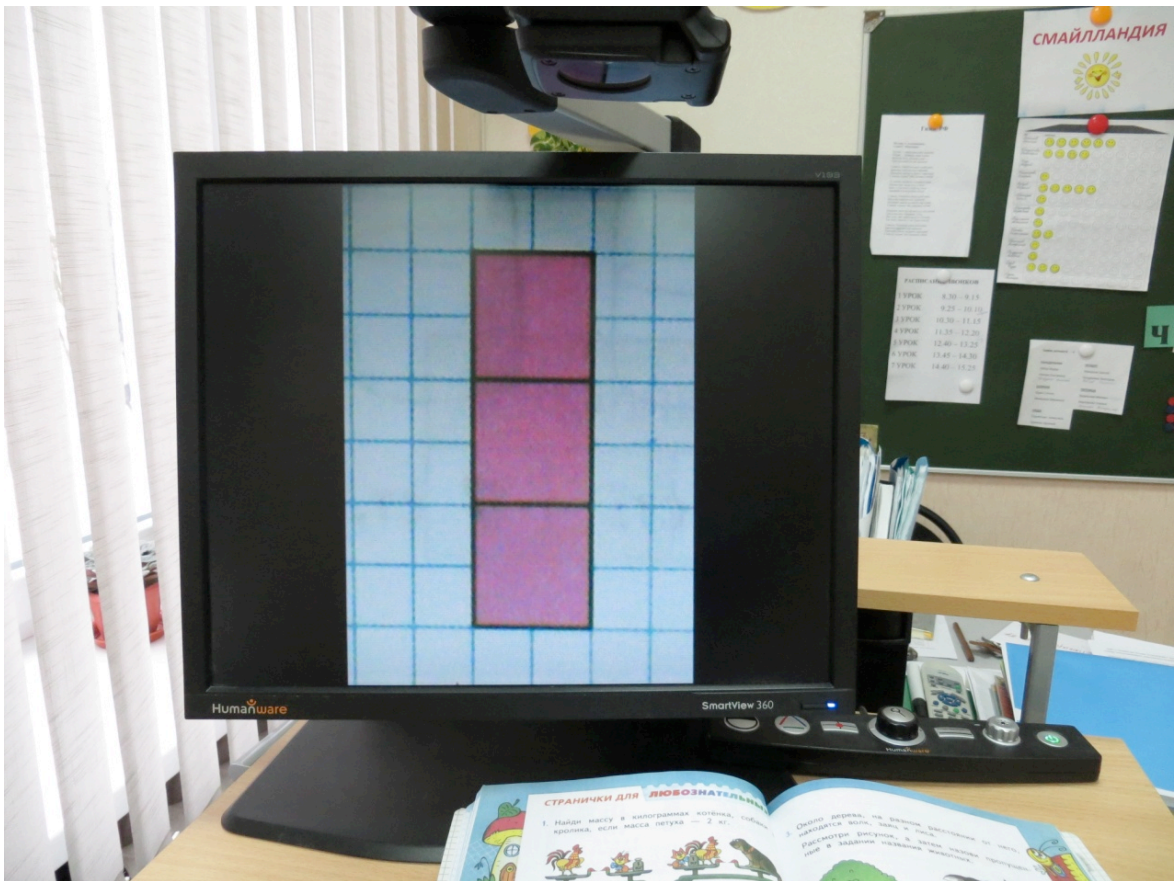


Режим «Белый текст на черном Фон»



6.6. Вертикальные шторы





6.7. Горизонтальные шторы

учимся наблюдать, сравнивать, составлять план решения задач и выполнения вычислений.

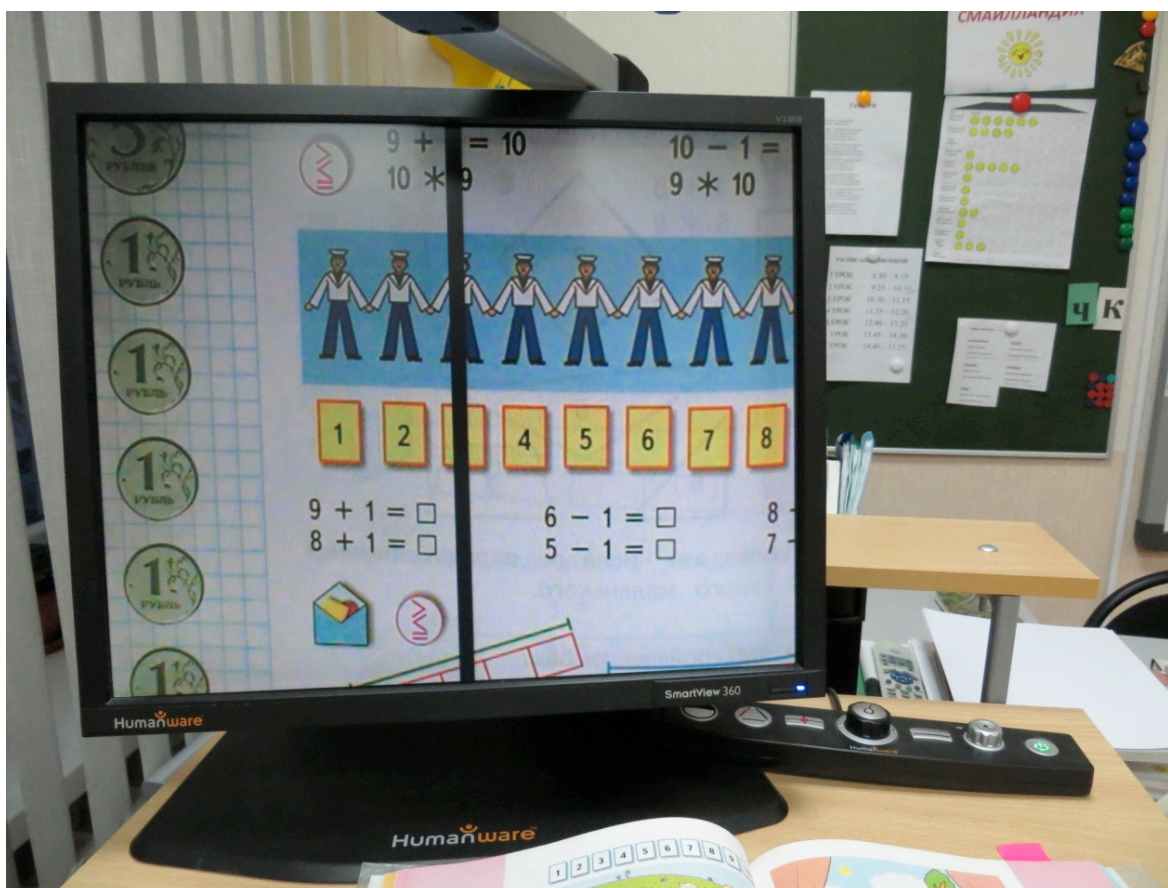
1. Вспомни, суммой каких двух слагаемых можно заменить каждое число от 4 до 10. Расскажи по таблице.

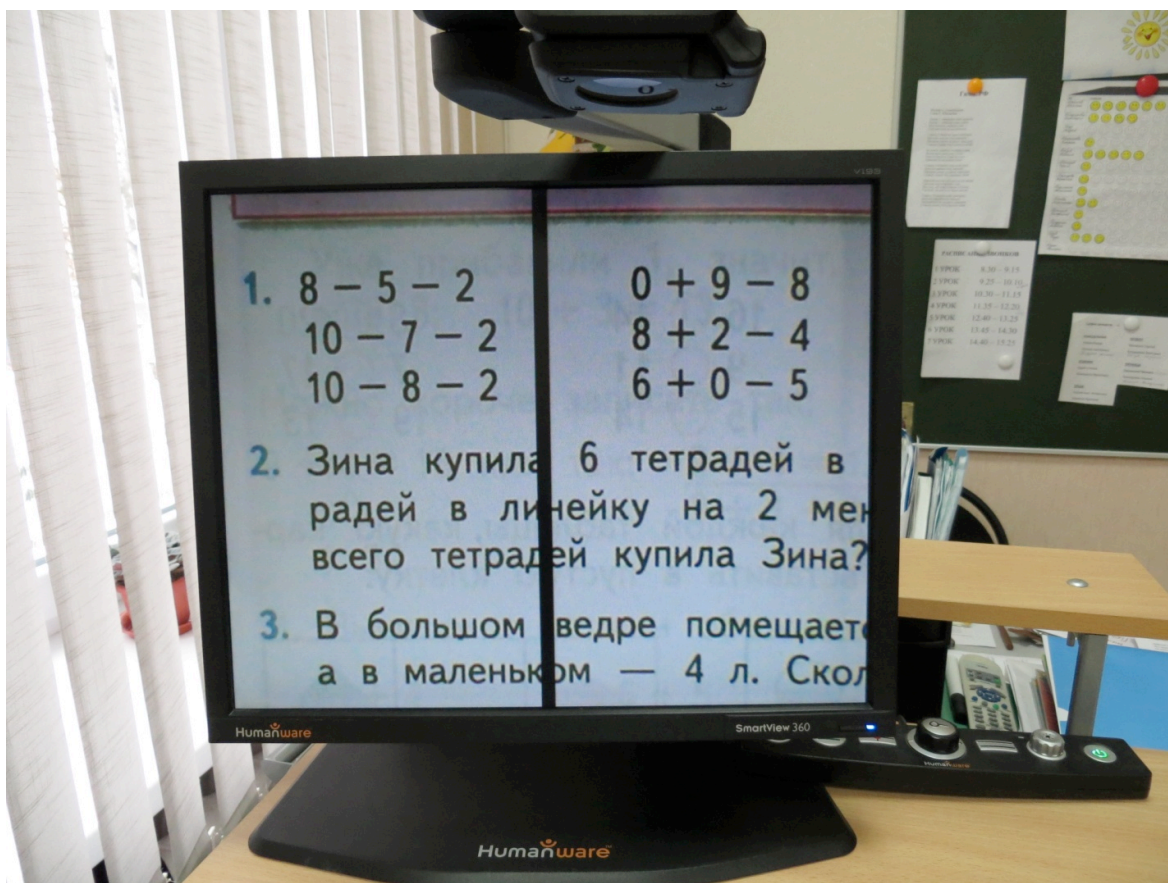
4	6	8	10	9	7	5
3	4	3	1	3	2	3
1	2	1	2	1	4	2
2	1	4	5	2	3	4

2. В доме живут две семьи. В первой семье двое детей, а во второй — на 3 ребёнка больше. Сколько детей во второй семье?

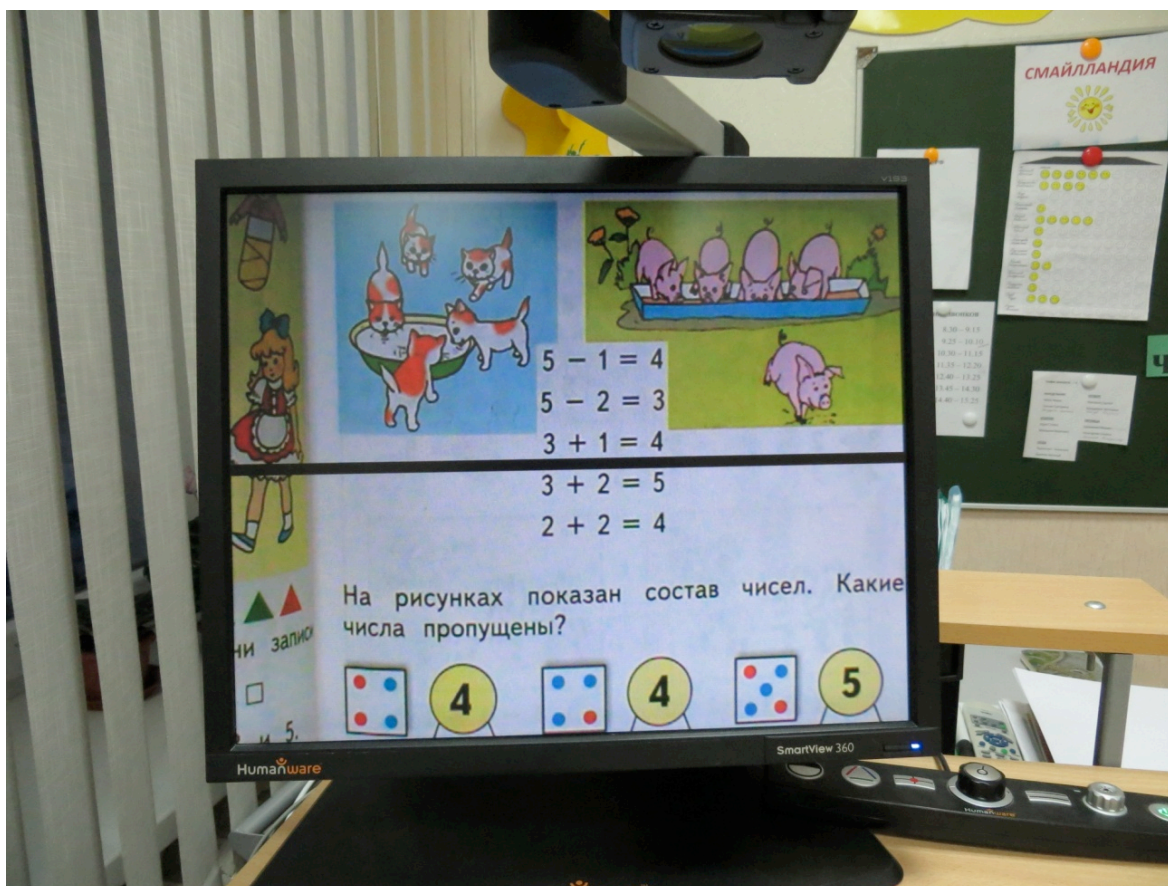


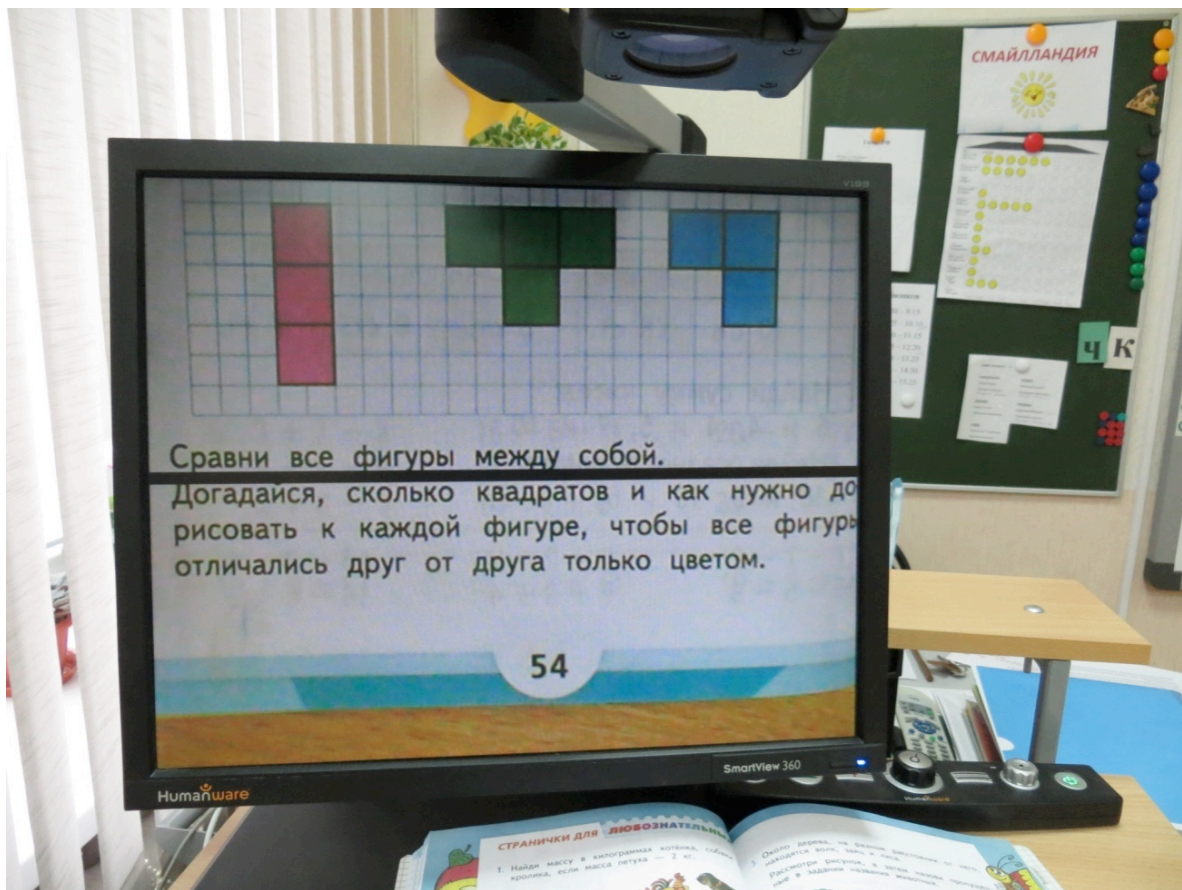
6.8. Вертикальная разделительная линия





6.9. Горизонтальная разделительная линия





7. Приложение № 3

Функции пульта управления



- 1 – кнопка Питания (при включении загорается зеленым светом)
- 2 – вращающаяся кнопка Увеличения (увеличивает и уменьшает изображение на экране)
- 3 - вращающаяся кнопка Яркости (увеличивает и уменьшает яркость экрана, передвигает горизонтальную и вертикальную разделительные линии, шторы)
- 4 – кнопка Линии (отображает горизонтальную и вертикальную разделительные линии и шторы)
- 5 – кнопка Фотокадра (1 шаг)
- 6 – кнопка Цветового режима, Фотокадра (2 шаг), Меню
- 7 – кнопка Чёрно-белого режима

8. Приложение № 4

Правила пользователя модульной системы Smart View 360»

Правило № 1

- 4) Обратить внимание детей на пульт управления и рассмотреть нумерацию кнопок на нем.
- 5) Нажать кнопку Питания № 1 на пульте управления (загорится зелёный светодиодный индикатор в кнопке).
- 6) Нажать кнопку Питания на мониторе (нижний правый угол монитора), появится изображение на экране.

Правило № 2

Чтобы увеличить или уменьшить изображение:

- 11) положить учебник под камеру;
- 12) на пульте управления, вращая кнопку № 2, увеличить изображение на экране до удобного размера;

Правило № 3

- 4) При переходе **на правую** страницу учебник передвигать **влево**.
- 5) При переходе **на левую** страницу учебник передвигать **вправо**.
- 6) После **переворота** страницы учебник передвигать **вправо**.

Правило № 4

Следить за информацией на странице учебника по монитору модуля.

Правило № 5

Чтобы приготовить горизонтальную линию:

- 4) Нажать кнопку № 4.
- 5) Вращая кнопку № 3, поставить горизонтальную линию под первой строчкой.

Правило № 6

Чтобы поставить вертикальную линию:

- 3) Нажать кнопку № 4 два раза.
- 4) Вращая кнопку № 3, поставить вертикальную линию.

Правило № 7

Чтобы сделать стоп-кадр:

на пульте управления, вращая кнопку № 2, увеличить изображение на экране до удобного размера;
сделать фото задания – нажмите кнопку № 5, затем № 6;
отложить учебник в сторону, смотреть на монитор.

Правило № 8

Ориентировка на странице

Чтобы просмотреть информацию в нижней части страницы, необходимо передвигать книгу под камерой вперед от себя.

Правило № 9

Приближение доски

Чтобы приблизить изображение на доске, необходимо развернуть камеру и открыть линзу.

Правило № 10

Вертикальные шорки

- 3) Нажать кнопку № 4 четыре раза.
- 4) Вращая кнопку № 3, выделить треугольники горизонтальными шторками;

Правило № 11

Горизонтальные шторы

- 5) Нажать кнопку № 4 три раза.
- 6) Вращая кнопку № 3, выделить треугольники горизонтальными шторами;