

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования, реабилитации и оздоровления»

Детский сад

**Комплексное коррекционно-развивающее занятие
для дошкольников с глубокими нарушениями зрения и ОВЗ**

Тема: «Осенний урожай. Овощи»

Группа:	Смешанная (старшая и подготовительная)
Контингент:	дошкольники с тяжелыми нарушениями зрения
Тип занятия:	Комплексное, систематизация и закрепление материала
Продолжительность:	30 мин × 2 занятия (60 минут)
Автор работы:	воспитатель Мурина С. В.
Организация:	ГООАУ «ЦОРО», Россия, Липецк, https://corio48.gosuslugi.ru/

Цель: систематизация знаний дошкольников со зрительной депривацией о многообразии овощей.

Краткая аннотация: Автор: Мурина Светлана Владимировна, воспитатель, ГООАУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления», г. Липецк. Данное занятие направлено на развитие познавательных процессов, тактильного и слухового восприятия, мелкой моторики и на расширение словарного запаса у дошкольников с глубокими нарушениями зрения и ОВЗ. Занятие проводится в 2 этапа, каждый продолжительностью 30 минут.

Ход НОД:

№	Этап	Длительность	Задачи этапа	Методы, формы, приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат (ожидаемый)
1	Организационный момент (психологический настрой)	3 мин	Создать положительный эмоциональный настрой, включить детей в совместную деятельность.	Игра-приветствие с движениями	Организует приветствие — дети стоят в кругу и выполняют движения по тексту: «Встанем мы в кружочек дружно,	Выполняют движения по тексту. Приветствуют педагога и друг друга.	Положительный эмоциональный настрой. Дети готовы к совместной деятельности.

№	Этап	Длительность	Задачи этапа	Методы, формы, приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат (ожидаемый)
					поздороваться нам нужно...» Задаёт эмоциональный настрой на занятие.		
2	Вводно-организационный. Сюрпризный момент.	3 мин	Актуализировать имеющиеся знания об овощах. Мотивировать детей к деятельности.	Сюрпризный момент «Чудесный мешочек». Беседа.	Вносит игрушечного зайчика с «чудесным мешочком». Зайчик: «Здравствуйте! Осень! На огороде созрел урожай. А что же созрело на огороде?» Предлагает детям по очереди доставать овощи из мешочка, рассматривать тактильно и называть. Просит выбрать соответствующий муляж. «Как можно назвать всё это одним словом?»	Называют время года — осень. Перечисляют овощи (помидоры, огурцы, свёкла, морковь, капуста, картошка, лук, чеснок, перец, кабачок, баклажан). По очереди достают овощи из мешочка, обследуют тактильно и с помощью остаточного зрения, называют, подбирают муляж.	Дети актуализируют знания об овощах. Высокий интерес к деятельности.
3	Усвоение и систематизация материала. Форма и цвет.	5 мин	Развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование овощей с опорой на разные органы чувств. Учить выделять форму, цвет, характер поверхности овощей.	Фронтальная и индивидуальная работа с тифлопедагогом. Практическое обследование предметов.	Тифлопедагог предлагает детям выбрать овощи, имеющие форму шара и эллипсоида (удлинённую, вытянутую форму). Просит назвать характерные особенности каждого овоща. По заданию тифлопедагога ребёнок определяет характер поверхности предлагаемого овоща.	Обследуют овощи руками и с помощью остаточного зрения. Называют форму, цвет, поверхность. Отвечают на вопросы педагога.	Дети умеют выделять и называть сенсорные признаки овощей.
4	Динамическая пауза. Физкультминутка.	2 мин	Обеспечить смену видов деятельности. Развивать крупную моторику.	Физкультминутка «Обед на грядке»	Организует физкультминутку: «Спрятались на грядке ловко — репка, свёкла и морковка»	Выполняют движения вместе с педагогом, повторяют текст.	Дети отдохнули, сменили вид деятельности. Двигательная активность реализована.

№	Этап	Длительность	Задачи этапа	Методы, формы, приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат (ожидаемый)
					(присесть, прикрыть глаза руками). «За ботву потянем, из земли достанем» (встать, имитировать движение «тянем морковку»).«Будет малышам обед: борщ, пюре и винегрет» (прыжки с поворотами).		
5	Восприятие и усвоение нового материала. Отгадывание загадок.	4 мин	Развивать логическое мышление, слуховое восприятие, словарный запас. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении объектов.	Словесная игра. Загадки от Зайчика. Работа с натуральными овощами и муляжами.	Педагог: «Ребята, зайчик приготовил для вас ещё сюрприз — загадки!» Загадывает загадки про: картофель, капусту, морковку, свёклу, лук, огурцы, помидор, кабачок. После каждого ответа предлагает найти соответствующий овощ на подносе.	Внимательно слушают загадки. Отгадывают, объясняют свой ответ. Находят нужный овощ на подносе, обследуют его.	Дети отгадывают загадки, расширяют словарный запас, закрепляют знания об овощах.
6	Закрепление материала. Игры.	4 мин	Закрепить знания о наземных и подземных частях растений. Развивать умение группировать овощи по признаку приготовления блюд. Развивать навыки сотрудничества.	Дидактические игры «Вершки и корешки» и «Маленький повар». Групповая работа.	Игра «Вершки и корешки»: по названию овощей дети встанут (наземные части) или приседают (подземные части). Игра «Маленький повар»: делит детей на команды. Одна команда выбирает овощи для борща (свёкла, морковь, лук, картофель, капуста), другая — для салата (огурец, помидор, перец, капуста, лук). Организует взаимопроверку результатов.	Выполняют движения в игре «Вершки и корешки». В командах отбирают нужные овощи для блюд. Проверяют результаты друг друга.	Дети закрепили знания о строении растений. Сформированы навыки взаимодействия в команде.
7	Продуктивная деятельность	7 мин	Развивать мелкую моторику, творческие способности. Учить	Творческая деятельность по выбору: лепка, рисование, аппликация.	Предлагает детям вылепить из пластилина 2–3 вида овощей. По желанию —	Выбирают вид деятельности. Лепят, рисуют или делают аппликацию.	Созданы творческие работы. Развита мелкая моторика и художественно-

№	Этап	Длительность	Задачи этапа	Методы, формы, приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат (ожидаемый)
			воспроизводить из пластилина внешние признаки овощей по образцу.		нарисовать в любой технике (восковые мелки, акварель) или сделать аппликацию (например, в технике торцевания). Помогает подобрать нужный цвет пластилина, контролирует правильность формообразующих движений.	Соблюдают правильную позу, аккуратно используют материалы.	эстетическое восприятие.
8	Открытый выход из деятельности. Рефлексия.	2 мин	Формировать навыки самооценки и самоконтроля. Подвести итог занятия.	Беседа. Рефлексия. Стихотворение.	Задаёт вопросы: «Ребята, понравилось вам занятие? Что нового узнали? Чему научились?» Завершает занятие стихотворением: «Чтоб здоровым, сильным быть — надо овощи любить! Все без исключенья — в этом нет сомненья!»	Отвечают на вопросы педагога. Дают обратную связь, учатся хвалить себя и товарищей.	Дети осмыслили деятельность на занятии. Сформированы элементарные навыки самооценки.
Итого		30 мин					

Липецк — 2026

Список использованной литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом для детей с проблемами в интеллектуальном развитии. — СПб.: СОЮЗ, 2005.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2009.
3. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — М.: ВОС, 1985.

4. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. — М.: Город, 1998.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Ремезова Л. А. Развитие представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. — Самара, 2003.
7. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы

9. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 09.03.2026).
10. Институт коррекционной педагогики РАО. — URL: <https://ikp-rao.ru> (дата обращения: 08.03.2026).
11. Инфоурок — образовательный портал для педагогов. — URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 07.03.2026).
12. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». — URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 07.03.2026).
13. Мультиурок — методические разработки для педагогов. — URL: <https://multiurok.ru> (дата обращения: 08.03.2026).
14. Портал «Педагогическое сообщество» — методические материалы для педагогов ДООУ. — URL: <https://pedsovet.su> (дата обращения: 09.03.2026).