

Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога в детском саду

Группа: средняя группа детского сада.

Контингент: ребёнок с тяжёлыми нарушениями зрения.

Занятие на тему: «Коррекция нарушений познавательных процессов»

Тип занятия: интегрированное, систематизация нового материала, закрепление изучаемого материала.

Продолжительность: 20 минут.

Технологии: демонстрация и обследование материала, наглядный метод, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям), рефлексия, контроль во время работы (устный, фронтальный, поощрение).

Автор работы: педагог-психолог, Митяева А.Г.

Название образовательной организации: Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления», Россия, Липецк, <https://corio48.gosuslugi.ru/>

Краткая аннотация: данное занятие направлена на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, пространственных представлений и расширение словарного запаса ребёнка с тяжёлыми нарушениями зрения. Такие занятия могут проводиться в рамках программы коррекционно-развивающих занятий, например, «Будущие первоклассники». Необходимо активизировать познавательные психические процессы незрячего ребёнка (внимание, восприятие, память, логическое мышление). Цель коррекционно-развивающих занятий — **повышение общего уровня подготовки детей с тяжёлыми нарушениями зрения к школьному обучению**

Ход НОД:

№	Этап Длительность	Задачи этапа	Методы, формы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Результат (ожидаемый)
1.	Открытый вход в деятельность (психологический настрой)	Создать положительный эмоциональный настрой.	Беседа	Начинает ритуал приветствия, задает эмоциональный настрой на занятие. С ребёнком проводится личностно- значимая для него беседа для создания положительной атмосферы и настроения на занятие (подводим ребенка к теме образовательной ситуации).	Приветствует педагога.	Положительный эмоциональный настрой.
2.	Вводно- организационный	Актуализировать полученные ранее знания.	Беседа	За столом сидит Мишка. Обращаю внимание ребенка на Мишку: -Смотри, кто это нас встречает? (Мишка). Давай посмотрим какой он? (вместе с ребёнком обследуем игрушку, смотрим руками где у него голова, туловище, передние и задние лапы). Он приготовил для нас интересные задания . Сам он не смог с ними справиться, поэтому просит помощи у нас. Как ты думаешь, справимся ли мы? Сможем помочь Мишке?	Включается в деятельность, выполняет инструкцию педагога.	Ребёнок соглашается и готов к дальнейшей работе.

3.	Мотивационно-побудительный. Усвоение нового материала и расширение уже имеющихся представлений.	Побудить ребёнка к действию, вызвать интерес к изучаемой теме.	Создание проблемной ситуации по теме занятия. Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	Смотри какой беспорядок! Все фигуры перемешались! (ребенок смотрит руками и обследует фигуры). Поможем Мишке разобраться? (поможем). Давай посмотрим какие здесь фигуры. Покажи Мишке круг, квадрат, треугольник, прямоугольник? А давай посчитаем сколько треугольников? А сколько у нас кругов, квадратов и прямоугольников? Молодец! Теперь нужно посадить каждую фигуру в свой домик. Давай посмотрим какая фигура в каком домике может жить? (обследуем фигуры и основание для фигур)	Обследует и смотрит фигуры. Отвечает на вопросы педагога. Выполняет задания по инструкции.	Ребенок активно участвует в деятельности и проявляет высокий интерес к изучаемой теме.
4.	Восприятие и усвоение нового материала.	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти и логического мышления. Расширение словарного запаса.	Мешочек с заданиями для ребёнка.	Смотри, у Мишки есть мешочек с заданиями! Нужно внимательно слушать и постараться правильно ответить! Нужно внимательно слушать слова и хлопать в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее животное: дом, расчёска, кошка, берёза, автомобиль, собака, телефон, сумка, дерево, лошадь, стол, бумага, заяц. Хлопни в ладоши, когда услышишь название дерева: роза, тюльпан, дуб, книга, берёза, ромашка, ваза, тополь, блокнот, малина, клён, ведро, кот, лиса,	Ребёнок внимательно слушает и выполняет инструкции педагога.	Ребёнок внимательно слушает и хлопает в ладошки. Активно участвует в игре, отвечает на вопросы,

				осина, медведь, рыба, сосна, хлеб, чай, пионы, рябина, часы, ель, сад, сумка, нитки, коза, липа, ёжик, медведь.		
5.	Динамическая пауза	Обеспечить смену видов деятельности, развивать навыки рефлексии. Развитие мелкой и крупной моторики рук.	Пальчикова гимнастика «Бегемотик и»	Организует динамическую паузу: 1. Бежали бегемотики-надутые животики, Бежали и бежали, И дружно повторяли: (руки сжаты в кулаки, поочередно стучим по коленям ног) Ладонь-кулак, Ты тоже делай так! (Поочередно сжимаем и разжимаем руки, стуча по коленям ног) 2. Веселые лягушки Скакали на опушке, Скакали и скакали, (соединяем и разъединяем большой палец с остальными) И дружно повторяли: Ладонь-кулак, Ты тоже делай так! (Поочередно сжимаем и разжимаем руки, стуча по коленям ног) 3. А маленькая змейка В траве ползла, шуршала.	Участвует в игре и повторяет движения.	Ребёнок внимательно слушает педагога и повторяет движения.

				А маленькая змейка За всеми повторяла: (Соединяем ладони обеих рук вместе, делаем плавающие движения) Ладонь-кулак, Ты тоже делай так! (Поочередно сжимаем и разжимаем рук, стуча по коленям ног)		
6.	Восприятие и усвоение нового материала	Развитие внимания, памяти и слухового восприятия. Расширение словарного запаса.	Мешочек с заданиями для ребёнка.	Игра: «Что исчезло». На стол ставим 10 игрушек. Ребенок рассматривает и обследует руками каждую игрушку и запоминает. Затем убираем одну игрушку. Ребенок определяет, «что исчезло». Затем убираем две игрушки и так далее.	Ребёнок выполняет задание.	Ребёнок вовлечён в деятельность и активно играет.
7.	Открытый выход из деятельности. Рефлексия.	Формировать элементарные навыки самоконтроля, самооценки.	Обсуждение результатов. Рефлексия.	Задаёт вопросы, направленные на осмысление деятельности ребёнка на занятии. Ты умница! Мы с тобой помогли Мише выполнить все задания! Миша очень счастлив и говорит нам «спасибо»! А сейчас мы немножко отдохнём. Слушай меня внимательно и повторяй движения: утром бабочка проснулась,	Отвечает на вопросы и даёт обратную связь.	Ребёнок даёт обратную связь, учится хвалить себя.

				улыбнулась, потянулась, раз – росой она умылась, два – изящно покружилась, три – нагнулась и присела, на четыре – полетела!		
--	--	--	--	--	--	--

Список литературы:

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Коррекционная педагогика «Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения», 2000г.
2. Зацепина М. Б. «Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении», 2017г.
3. Сидельникова А. А., Казанская В. Л. «Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр», 2021г.
4. <https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2023/10/bezhali-begemotiki>