

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ВАРИАНТ 3.4)

Добрынина Марина Викторовна

Учитель начальных классов

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования, реабилитации и оздоровления»

Аннотация. В данной работе рассматривается проблема выбора методов обучения детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития (вариант 3.4). Автор осуществляет анализ особенностей работы в условиях ГООУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления» г. Липецка. В статье описаны приемы обучения шрифту Брайля, методы развития тактильной чувствительности и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся. Автор заостряет внимание на преодолении быстрой утомляемости и низкой учебной мотивации посредством применения специальных дидактических тренажеров. В работе содержатся практические рекомендации по организации учебного процесса для незрячих детей с интеллектуальной недостаточностью. Описанные автором подходы нацелены на развитие базовых учебных действий и социальную адаптацию указанной категории детей.

Ключевые слова: методы обучения, вариант 3.4, шрифт Брайля, незрячие дети, интеллектуальная недостаточность, тифлопедагогика, специальная индивидуальная программа развития (СИПР), тактильное восприятие

Annotation. This article reveals the problem of choosing teaching methods for primary school children with complex developmental disorders (variant 3.4). The author analyzes the specifics of her everyday working routine. The article describes methods of teaching Braille, methods of developing tactile sensitivity, and methods of correction of the emotional and volitional sphere of students. The author focuses on overcoming rapid fatigue and low study motivation through the use of special didactic training devices.

The work provides practical recommendations for organizing the educational process for blind children with intellectual disabilities. The approaches described by the author are aimed at developing basic learning activities and social adaptation for this category of children.

Key words:teaching methods, variant 3.4, Braille, blind children, intellectual disability, typhlopedagogy, special individual development program, tactile perception

Постановка проблемы. Несмотря на стремительное развитие коррекционной педагогики в целом, на сегодняшний день сохраняются еще множество проблемных вопросов. Одна из проблем связана с обучением незрячих детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 3.4), для обучения которых необходимы специальные индивидуальные программы развития (СИПР). Данные программы позволяют учесть глубокую депривацию всех сфер личности.

В 3 классе начальной школы ГОАОУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления» г. Липецка обучаются 6 человек, двое из которых - по варианту 3.4. Основываясь на практическом опыте обучения детей указанной категории, хочется отметить, что стандартные методы обучения слепых неэффективны без учета интеллектуального нарушения. Первого ученика характеризуют особенности сложного нарушения развития - низкий уровень продуктивности в сочетании с повышенной утомляемостью и суженным объемом внимания. Второй ученик испытывает потребность в систематическом контроле действий и физической поддержке (рука в руке) при выполнении письменных работ. Основная проблема обучения детей по варианту 3.4. заключается в несформированности точных движений у слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также в присущем им мышечном тонусе, из-за чего длительное использование грифеля становится затруднительным. Именно поэтому поставлена важная задача,

закключающаяся в адаптации методов обучения письму по Брайлю с учетом низких психофизических возможностей учеников.

Изложение основного материала исследования. Методологическую основу моей работы составляет системный подход, объединяющий тифлопедагогику и олигофренопедагогику. Я выделила следующие результативные методы:

1. Метод коррекционно-игрового взаимодействия. Учитывая сохраняющуюся на данном этапе ведущую деятельность (игру), образовательная деятельность по обучению элементам грамоты осуществляется в игровом формате. Мною используются упражнения на обследование предметов из разных материалов, фактур, благодаря чему происходит сенсорная стимуляция подушечек пальцев. Тем самым я подготавливаю детей к различению брайлевских точек [1].

2. Метод тактильного моделирования. Суть данного метода заключается в том, что для формирования у слепых обучающихся моего класса образа буквы Брайля нами применяются увеличенные тренажеры-шеститочия. Необходимость данного подхода объясняется низким уровнем развития мелкой моторики. Первоначально ребенок учится вставлять «грибки» в ячейки, что даёт возможность закрепить пространственное положение точек на макроуровне [3].

3. Метод вербализации и пошаговых алгоритмов. Для обучающегося, испытывающего потребность в физической поддержке, применяется речевая инструкция, подкрепленная жестом. Поскольку у детей наблюдается инертность психических процессов, я разделяю каждое действие на этапы, ставлю простые и более мелкие подзадачи до уровня элементарных действий. Обучающиеся получают опыт коммуникации, сначала слушая, затем повторяя, возможно, перефразируя. Также данный метод позволяет избежать однообразия деятельности и отсутствие инициативы обучающихся [3].

4. Образовательные методы здоровьесберегающих технологий. Поскольку для данной категории детей свойственна повышенная утомляемость, я практикую организацию занятий с чередованием различных видов деятельности и периодов активного отдыха. Часть занятия направлена на непосредственно образовательную деятельность, после чего организуются упражнения на расслабление [2]. На уроках и коррекционных занятиях провожу физкультурные и тактильные паузы, упражнения на дыхание, соблюдаю возрастные и индивидуальные нормы учебных нагрузок. Данные методы позволяют предотвратить негативные эмоциональные состояния детей и делаю возможным поддержание их работоспособности и учебной мотивации на высоком уровне.

Выводы. Образование детей по варианту 3.4 посредством применения адаптированных методов обучения по системе чтения и письма по Брайлю благоприятно воздействует на развитие сохранных анализаторов и минимальной самостоятельности. Индивидуальный подход, опора на «зону ближайшего развития», отраженную в СИПР, использование специальных тренажеров позволяют достичь положительной динамики даже при тяжелых множественных нарушениях развития.

Литература:

1. Жигорева, М. В. Дети со сложными нарушениями развития: педагогическая помощь / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2011. – 240 с.;
2. Никулина, Г. В. Обучение письму и чтению по системе Л. Брайля: учебное пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 124 с.;
3. Титова, О. В. Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями развития / О. В. Титова // Актуальные вопросы психологии и коррекционной педагогики. – М.: Парадигма, 2015. – С. 140-146.