

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Гулевская Анна Борисовна

Государственное областное образовательное учреждение

«Центр образования, реабилитации и оздоровления»

Аннотация. В статье анализируются особенности разработки и применения адаптированных наглядных пособий в обучении слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Рассматриваются психолого-педагогические обоснования их использования, связанные с одновременным сенсорным дефицитом и замедленным познавательным развитием. Показано, что традиционная визуальная наглядность часто не обеспечивает понимания учебного материала, поэтому требуется опора на тактильные и мультимодальные средства. Описываются основные виды пособий — рельефно-графические изображения, тактильные книги, объёмные модели и цифровые ресурсы, — а также принципы их конструирования. Особое внимание уделено роли учителя, который через наглядные опоры связывает сенсорное действие, речь и практический результат. Отмечается, что такие средства помогают формировать предметные представления у обучающихся, навыки самообслуживания и устойчивую познавательную активность. Подчёркивается, что их систематическое использование усиливает самостоятельность обучающихся и создаёт реальные условия для социальной адаптации.

Ключевые слова: слабовидящие дети, интеллектуальные нарушения, адаптированные наглядные пособия, рельефно-графические материалы, тактильные средства, коррекционное обучение, сенсорная компенсация, социальная адаптация

Annotation. The article analyzes the peculiarities of the creation and use of adapted visual manuals in teaching of visually impaired children with

intellectual disabilities. It considers the psychological and pedagogical bases for their use, related to simultaneous sensory deficits and delayed cognitive development. It is shown that traditional visual aids often do not provide sufficient understanding of the educational material, which requires the use of tactile and multimodal tools. The article describes the main types of aids, such as relief-graphic images, tactile books, three-dimensional models, and digital resources, as well as the principles of their design. Special attention is paid to the role of the teacher, who connects sensory action, speech, and practical results through visual supports. It is noted that such tools help to form subject-related ideas in students, self-service skills, and stable cognitive activity. It is emphasized that their systematic use enhances the independence of students and creates real conditions for social adaptation.

Keywords: visually impaired children, intellectual disabilities, adapted visual aids, embossed graphics, tactile materials, special education, sensory compensation, social adaptation

Постановка проблемы. Современное специальное образование ориентировано на обучение детей с сочетанными нарушениями, среди которых особую сложность представляют слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Дефицит зрительного восприятия в сочетании с замедленным развитием познавательных процессов приводит к фрагментарности представлений, затрудняет формирование речи, мышления и самостоятельной ориентировки в социальной среде.

Традиционная визуальная наглядность в этих условиях малоэффективна, поскольку требует развитого зрительного анализа и абстрактного мышления, формируя сенсорно-когнитивный барьер. В качестве компенсации используются адаптированные рельефные, тактильные и объёмные средства, опирающиеся на сохранные анализаторы и поддерживающие усвоение причинно-следственных связей. Цель статьи — обобщить практический опыт разработки и применения

адаптированных наглядных пособий в обучении слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями и показать их педагогическую эффективность в условиях коррекционного занятия.

Изложение основного материала. Развитие слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями протекает в условиях сенсорного дефицита и сниженных когнитивных возможностей. Недостаток зрительной информации вызывает фрагментарность представлений и замедляет освоение предметных действий; при интеллектуальных нарушениях страдает анализ ситуации, понимание причинно-следственных связей и перенос навыков в новые условия, что требует многократного практического повторения [3; 6; 7].

Зрительный дефект осложняет формирование социально-бытовых умений и контроль последовательности операций. В практике коррекционных занятий это проявляется в трудностях понимания даже простых действий — например, сервировки стола или распознавания предметов по форме и назначению. Поэтому обучение в своем классе я строю с опорой на предметные действия и специально разработанные наглядные пособия. Их использование позволяет переводить абстрактные инструкции в конкретный сенсорный опыт: ребёнок не только слышит объяснение, но и обследует предмет руками, сравнивает фактуры, формы и размеры. Такой подход облегчает формирование целостных представлений и поддерживает понимание причинно-следственных связей [2; 3; 4; 5; 6].

Разные виды пособий обеспечивают различную степень сенсорной поддержки. В практической работе они используются не изолированно, а в сочетании. Так, при изучении нового объекта на уроке окружающего мира я сначала применяю объёмные модели, позволяющие сформировать целостный образ предмета; затем подключаю рельефно-графическое изображение, которое закрепляет представление о форме и структуре. В своей работе с детьми с интеллектуальными и зрительными нарушениями

на уроках речевой практике большую роль в усвоении материала использую электронные и озвученные ресурсы которые дополняют этот процесс — они поддерживают внимание и помогают повторять материал в индивидуальном темпе. Такое сочетание средств снижает когнитивную нагрузку и делает обучение более понятным для ребёнка [3; 4].

Разработка таких пособий в моей практике требует учёта психофизических особенностей обучающихся: чёткой структуры, укрупнённых деталей, устойчивых фактур и логичной последовательности действий. Например, при формировании навыков самообслуживания на уроках социально-бытовой и пространственной ориентировки использую предметные наборы, позволяющие ребёнку последовательно обследовать каждый элемент действия — от распознавания предмета до выполнения операции. Свои действия я сопровождаю словесным пояснением, постепенно сокращая помощь. При регулярном использовании подобные средства становятся опорой для самостоятельного выполнения действий; обучающиеся быстрее запоминают последовательность операций и проявляют большую познавательную активность [1; 4; 6; 7].

Выводы. Анализ моей работы показывает, что сочетание сенсорного и когнитивного дефицита у слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями замедляет формирование представлений, навыков самообслуживания и пространственной ориентировки, поэтому обучение должно строиться с опорой на сохранные анализаторы и практический опыт.

Из своей практики коррекционного обучения делаю вывод, что традиционная визуальная наглядность для этой категории обучающихся недостаточно эффективна. Наиболее результативными оказываются адаптированные рельефные, объёмные и мультимодальные пособия, позволяющие объединить осязание, остаточное зрение и слуховое восприятие. Их поэтапное использование — от предметного действия к

обобщённому представлению — облегчает понимание учебного материала и закрепление навыков. При систематическом применении такие средства становятся устойчивой опорой для обучения, повышают самостоятельность обучающихся и способствуют их социальной адаптации.

Литература:

1. Абдуламинава Адолат Абдурасул кизи. Психические особенности развития слепых и слабовидящих детей // Scientific progress. 2021. № 6. С. 829–833.
2. Боброва В. В., Айтказина Т. Д., Жунусова К. З., Смакова Д. Р. Инклюзивное образование: адаптивные образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями // Кронос. 2022. № 10 (72). С. 48–54.
3. Кожанова Н. С. Рельефно-графические пособия как средство компенсации нарушений зрения // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. № 1. С. 204–210.
4. Ольхина Е. А., Гунина М. А. Трудности формирования навыков безопасной ориентировки в пространстве у слепых и слабовидящих младших школьников с умственной отсталостью // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 3 (32). С. 69–72.
5. Попова Т. М. Информационные технологии в обучении лиц с нарушением зрения // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2 (139). С. 205–210.
6. Проглядова Г. А., Баранова Е. А., Ишкина Н. Д. Адаптация сказок для детей с одновременным нарушением зрения и слуха // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 232–236.

7. Тюрина А.Л. Социальная адаптация детей с нарушениями интеллекта и ТМНР в условиях интернатного учреждения// Вестник науки. 2023. № 10 (67). С. 410-417ю