

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Кононыхина Татьяна Валентиновна

Государственное областное образовательное учреждение

«Центр образования, реабилитации и оздоровления» города Липецка

Аннотация. В статье анализируются психолого-педагогические особенности формирования навыков самообслуживания у слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Рассматриваются факторы, затрудняющие освоение бытовых действий, включая зрительную депривацию и специфику познавательной и эмоционально-волевой сфер. Раскрывается структура основных групп навыков и их значение для социальной адаптации ребёнка. Обосновывается необходимость поэтапной коррекционно-педагогической работы с опорой на диагностику исходного уровня умений. Подчёркивается роль индивидуализации обучения и практико-ориентированного подхода. Описываются приёмы работы учителя, направленные на развитие самостоятельности в учебной и повседневной деятельности. Делается вывод о том, что системная организация коррекционного процесса и взаимодействие школы и семьи обеспечивают устойчивые результаты и способствуют социальной интеграции обучающихся.

Ключевые слова: самообслуживание, слабовидящие дети, интеллектуальные нарушения, коррекционная педагогика, социально-бытовые навыки, самостоятельность, коррекционно-развивающая работа.

Annotation. The article analyses the psychological and pedagogical characteristics of the formation of self-care skills of blind and visually impaired children with intellectual disabilities. It sees factors that hinder the mastery of everyday activities, including visual deprivation and the specifics of the cognitive and emotional-volitional spheres. It reveals the structure of the main

skill groups and their importance for the child's social adaptation. It justifies the need for phased corrective and pedagogical work based on the diagnosis of the initial level of skills. It emphasizes the role of individualized learning and a practice-oriented approach. The article describes teaching techniques aimed at developing independence in educational and everyday activities. It concludes that the systematic organization of the corrective process and the interaction between school and family ensure sustainable results and contribute to the social integration of students.

Keywords: self-care, visually impaired children, intellectual disabilities, special education, daily living skills, independence, corrective teaching.

Постановка проблемы. Формирование навыков самообслуживания у слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями определяет уровень их самостоятельности и социальной включённости. Освоение бытовых действий происходит в условиях зрительной депривации, когнитивных затруднений и слабой произвольной регуляции, что требует специально организованного поэтапного обучения.

Зрительные ограничения и интеллектуальные нарушения осложняют понимание последовательности действий и развитие самоконтроля; при их недостаточной сформированности усиливается зависимость от взрослых и снижается социальная активность. Вместе с тем навыки самообслуживания выполняют не только практическую, но и личностно-развивающую функцию, укрепляя ответственность и уверенность ребёнка.

Цель статьи — обоснование психолого-педагогических условий и приёмов системного формирования данных навыков.

Изложение основного материала исследования. Формирование навыков самообслуживания у слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями обусловлено сочетанием сенсорных, когнитивных и личностных факторов. Зрительная депривация ограничивает представления о бытовых действиях и снижает активность, усиливая

зависимость от взрослого и требуя целенаправленного сопровождения [3]. Существенное значение имеет самоотношение ребёнка: негативное переживание дефекта снижает инициативность, тогда как позитивная установка поддерживает самостоятельность [1].

Интеллектуальные нарушения осложняют процесс вследствие слабой регуляции и недостаточной мотивации; без согласованной работы познавательной, эмоционально-волевой и моторной сфер навыки остаются нестойкими [7]. Самообслуживание рассматривается как система поэтапно формируемых действий — от элементарных операций к более сложным формам быта [2; 6]. В начальной школе развитие этих умений связано с курсами ориентировки и коммуникации, а предварительная диагностика позволяет определить уровень владения действиями и выстроить индивидуальную программу (таблица 1) [4; 5].

Таблица 1. Группы навыков самообслуживания и критерии их сформированности у детей с интеллектуальными нарушениями

Группа навыков	Содержание навыка	Критерии сформированности
Приём пищи	Пользование ложкой и вилкой, удержание посуды, аккуратность во время еды	Выполняет самостоятельно; выполняет с частичной помощью; не выполняет
Пользование туалетом	Своевременное обращение в туалет, использование туалетных принадлежностей, соблюдение гигиены	Полная самостоятельность; требуется напоминание; требуется помощь
Умывание и личная гигиена	Мытьё рук и лица, использование мыла и полотенца	Выполняет по инструкции; выполняет с помощью; не выполняет
Чистка зубов	Подготовка принадлежностей, чистка зубов, полоскание рта	Самостоятельно; с контролем; не выполняет
Причёсывание	Использование расчёски, приведение волос в порядок	Самостоятельно; с помощью; не выполняет
Одевание и раздевание	Снятие и надевание одежды, застёгивание пуговиц, молний, липучек	Самостоятельно; с частичной помощью; полностью с помощью

Структура навыков, отражённая в таблице, позволяет рассматривать самообслуживание как систему взаимосвязанных операций и выявлять степень их сформированности — от отсутствия умения до полной

самостоятельности. Диагностические данные становятся основанием для индивидуального планирования и поэтапного усложнения заданий.

Коррекционная работа организуется последовательно: от базовых гигиенических и пищевых действий к более сложным формам поведения, при обязательной индивидуальной отработке конкретных операций [6]. Используются наглядные и тактильные средства, пошаговые инструкции, а навыки закрепляются в реальных бытовых ситуациях. Существенное значение имеет упорядоченная предметная среда и взаимодействие с семьёй, обеспечивающее перенос умений в повседневную жизнь [2].

Системный подход, основанный на диагностике и последовательном обучении, повышает уровень самостоятельности и способствует личностному развитию ребёнка, укрепляя его готовность к социальной интеграции.

Выводы. Формирование навыков самообслуживания у слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями определяет уровень их самостоятельности и социальной адаптации. Трудности освоения бытовых действий связаны с сочетанием зрительной депривации, когнитивных нарушений и слабой произвольной регуляции; без специально организованного обучения навыки остаются нестойкими и зависят от внешнего контроля.

Эффективность достигается при системной работе, включающей диагностику, поэтапное формирование операций и их закрепление в практических ситуациях с учётом индивидуальных особенностей. Использование наглядных и тактильных средств, структурированной среды и взаимодействия семьи и школы обеспечивает перенос умений в повседневную жизнь.

В результате навыки самообслуживания выступают не только как бытовой результат обучения, но и как показатель личностного развития и готовности ребёнка к социальной интеграции.

Литература:

1. Альшавеев Н. А. Психологические условия формирования позитивного самоотношения у слабовидящих подростков // Нижегородское образование. 2008. № 1. С. 168–172.
2. Балакирева А. В. Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста // Инновационная наука. 2025. № 8-2. С. 49–51.
3. Журкина М. Е. Особенности развития у младших школьников с нарушенным зрением социально-бытовых навыков // Концепт. 2019. № 6. С. 10–10.
4. Кантор В. З., Никулина Г. В., Проект Ю. Л. Готовность слабовидящих детей к освоению курсов коррекционно-развивающей области в начальной школе: типологический подход // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2024. № 4. С. 153–179.
5. Переверзева М. В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Специальное образование. 2015. № 3. С. 67–75.
6. Щурова И. Н. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями подросткового возраста // Символ науки. 2020. № 5. С. 209–212.
7. Щурова И. Н. Исследование сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Символ науки. 2020. № 11. С. 160–162.