

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У СЛЕПЫХ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Чекрыжова Ольга Алексеевна

учитель-дефектолог

*Государственное Областное Автономное
Общеобразовательное Учреждение «Центр
Образования Реабилитации и Оздоровления»*

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема современного специального и инклюзивного образования — формирование социально-бытовых навыков у слепых подростков, имеющих умственную отсталость легкой степени. Данная категория обучающихся относится к группе лиц со сложными нарушениями развития, что требует разработки особых методических подходов к организации коррекционно-педагогической работы. В ходе исследования автором проанализированы существующие подходы к обучению слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями, выявлены основные трудности, возникающие у подростков при освоении навыков самообслуживания и ориентировки в бытовом пространстве. В статье представлена авторская модель поэтапного формирования социально-бытовых навыков, включающая диагностический, подготовительный, основной и контрольно-итоговый этапы. Особое внимание уделяется использованию тифлопедагогических приемов в сочетании с методами формирования умственных действий. Описаны результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе Государственного Областного Автономного Общеобразовательного Учреждения «Центр

Образования Реабилитации и Оздоровления». Доказана эффективность применения алгоритмизации действий, рельефно-графических пособий и предметно-практической деятельности в процессе социально-бытовой ориентировки. Материалы статьи могут быть полезны учителям-дефектологам, тифлопедагогам, воспитателям и родителям детей со сложными нарушениями развития.

Ключевые слова: слепые подростки, умственная отсталость, сложные нарушения развития, социально-бытовые навыки, тифлопедагогика, коррекционная работа, адаптированная образовательная программа, ориентировка в пространстве.

Annotation. The article deals with the urgent problem of modern special and inclusive education — the formation of social and everyday skills in blind adolescents with mild mental retardation. This category of students belongs to the group of persons with complex developmental disorders, which requires the development of special methodological approaches to the organization of correctional and pedagogical work. In the course of the study, the author analyzed the existing approaches to teaching blind students with intellectual disabilities, identified the main difficulties that adolescents face when mastering self-care skills and orientation in everyday space. The article presents the author's model of step-by-step formation of social and everyday skills, including diagnostic, preparatory, main and control-final stages. Special attention is paid to the use of typhlopedic techniques in combination with methods of forming mental actions. The results of experimental work carried out on the basis of the Moscow State Educational Institution “Boarding School No. 1 for the Education and Rehabilitation of the Blind” are described. The effectiveness of the use of action algorithmization, relief-graphic aids and subject-practical activities in the process of social orientation is proved. The materials of the article can be useful for teachers-defectologists, typhlopedagogues, educators and parents of children with complex developmental disabilities.

Key words: blind adolescents, mental retardation, complex developmental disorders, social and everyday skills, typhlopedagogy, correctional work, adapted educational program, spatial orientation.

Постановка проблемы. В последние десятилетия в системе образования Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа обучающихся со сложными нарушениями развития. Особую группу среди них составляют слепые подростки, имеющие умственную отсталость легкой степени. Сочетание глубоких нарушений зрения и интеллектуальной недостаточности создает специфическую структуру дефекта, при которой грубо нарушается взаимодействие анализаторных систем, замедляется формирование межанализаторных связей, страдает наглядно-действенное и словесно-логическое мышление. Данная категория детей испытывает выраженные трудности в восприятии предметного мира, у них не формируются в полном объеме представления о бытовых процессах, алгоритмах действий и функциональном назначении предметов. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью подготовки слепых подростков с умственной отсталостью к максимально самостоятельной жизни и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения процесса формирования социально-бытовых навыков применительно к данному контингенту обучающихся.

Изложение основного материала исследования. Исследование проводилось на базе Государственного Областного Автономного Общеобразовательного Учреждения «Центр Образования Реабилитации и Оздоровления». В эксперименте приняли участие 12 обучающихся 7-8 классов в возрасте 14-16 лет, имеющих тотальную слепоту различной этиологии и умственную отсталость легкой степени. Констатирующий этап показал, что у 83% испытуемых отсутствуют четкие представления о последовательности действий при приготовлении пищи, у 75% — не сформированы навыки ухода за одеждой и обувью, у 91% — отмечаются

значительные трудности в использовании бытовых приборов. На основе полученных данных нами была разработана модель поэтапного формирования социально-бытовых навыков. На диагностическом этапе проводилось углубленное изучение сохранных анализаторов и компенсаторных возможностей каждого подростка. Подготовительный этап включал работу по развитию осязательного восприятия, мелкой моторики и формированию мотивации к бытовому труду. Основной этап предполагал непосредственное обучение конкретным социально-бытовым навыкам с опорой на алгоритмизацию. Каждое действие разбивалось на микрооперации, последовательность которых фиксировалась с помощью рельефно-точечных мнемосхем. Контрольно-итоговый этап показал положительную динамику у 67% обучающихся: они научились самостоятельно сервировать стол, пользоваться электроприборами с адаптированной маркировкой, выполнять влажную уборку помещения, соблюдать гигиенические требования. Особую сложность представляло формирование навыков ориентировки в незнакомом бытовом пространстве, что потребовало введения дополнительных занятий по созданию когнитивных карт помещений.

Выводы. Формирование социально-бытовых навыков у слепых подростков с умственной отсталостью является длительным и структурно сложным процессом, требующим интеграции усилий тифлопедагога, олигофренопедагога, психолога и родителей. Эффективность коррекционной работы достигается при условии соблюдения принципов полисенсорности, алгоритмизации, практико-ориентированности и индивидуального подхода. Применение разработанной модели позволяет повысить уровень самостоятельности обучающихся, снизить их зависимость от посторонней помощи и расширить возможности последующей социальной интеграции. Перспективы дальнейших исследований мы видим в изучении возможностей использования средств

альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе социально-бытовой адаптации слепых обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Литература:

1. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. — Москва: Логос, 2018. — 186 с.
2. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация лиц с глубокими нарушениями зрения: стратегии и технологии / В.З. Кантор. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. — 312 с.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Маллер. — Москва: Академия, 2019. — 208 с.
4. Никулина, Г.В. Формирование социально-адаптивного поведения у лиц с нарушением зрения / Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк. — Санкт-Петербург: Речь, 2021. — 194 с.
5. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. — Москва: МПГУ, 2017. — 164 с.
6. Стернина, Э.М. Теория и практика воспитания слепых и слабовидящих школьников / Э.М. Стернина. — Санкт-Петербург: Наука, 2018. — 256 с.
7. Тупоногов, Б.К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями зрения / Б.К. Тупоногов. — Москва: Владос, 2019. — 223 с.
8. Яковлева, И.М. Состояние коррекционно-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / И.М. Яковлева, О.В. Титова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования:

сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара / Составители Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, Н.Ш. Тюрина: МГПУ, 2015. — С. 128-134. — EDN ULBQFB.